

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 1
Milanówek

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-09-2015 - 06-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Wojszczyk, Cecylia Michalik. Badaniem objęto 12 uczniów (wywiad grupowy), 62 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole nr 1 w Milanówku zlokalizowane jest w centrum miasta przy ul. Fiderkiewicza 43. Budynek przedszkola otoczony jest dużym terenem zieleni, na którym znajdują się wspaniałe starodrzew z okazami pomników przyrody, a także drzewa i rośliny sadzone przez rodziców i dzieci. W ogrodzie zorganizowane są cztery kolorowe, estetyczne i ekologiczne place zabaw wyposażone w zjeżdżalnię, piaskownice, drabinki, karuzelę, linearium do wspinaczki, tablice do pisania, tory przeszkód, bujaki oraz w wiele ekologicznych i estetycznych drewnianych zabawek sprzyjających podejmowaniu przez dzieci aktywności ruchowej. Miękkie podłoże wzmacnia bezpieczeństwo zabaw. Przedszkole zostało wybudowane i oddane do użytku w 2010 roku. Jest to okazały, atrakcyjny architektonicznie budynek z dużą ilością pięknych powierzchni okiennych, co sprzyja doświetleniu sal oraz pozwala na stały kontakt dzieci z przyrodą widoczną zza okien. Sale zajęć są nasłonecznione, urządzone w sposób uwzględniający oddziaływanie kolorów na samopoczucie dzieci i zaspokajające ich aktualne potrzeby rozwojowe. Wyposażone są w kącki tematyczne i zabawowe, wydzielone zostały miejsca do zabaw swobodnych, nauki oraz odpoczynku. Przy każdej sali są toalety dla dzieci, a w trzech salach toalety dla dzieci niepełnosprawnych. W budynku znajdują się dwa gabinety: psychologiczny i logopedyczny, gdzie realizowane są zajęcia indywidualne z dziećmi w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zarówno dla dzieci zdolnych jak i mających problemy rozwojowe. Specjaliści zatrudnieni w przedszkolu (psycholog, logopedzi, reedukatorzy) diagnozują potrzeby dzieci i organizują zajęcia zalecane w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznej. Służą fachową pomocą nie tylko dzieciom, ale również rodzicom i nauczycielom. W przedszkolu funkcjonuje grupa integracyjna, w której zatrudnieni są specjaliści z zakresu oligofrenopedagogiki, pedagogiki terapeutycznej, surdopedagogiki dostosowujący i realizujący program do potrzeb i możliwości dzieci niepełnosprawnych. Organizowane jest nauczanie indywidualne oraz wsparcie w zakresie nauki języka polskiego dla dzieci repatriantów, które wykazują się niewystarczającą znajomością języka polskiego niezbędną do realizacji rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego.

Kadra pedagogiczna wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności uczestnicząc w różnego rodzaju szkoleniach, kursach i warsztatach, np.: "Całościowe zaburzenia rozwojowe – Autyzm, Zespół Aspergera – Co może niepokoić nauczyciela", "Ortoptyka – wpływ wzroku na naukę", "Trening umiejętności wychowawczych", "Nowe technologie, a dziecko", "Komunikacja NVC – skuteczne porozumienie bez przemocy", "Jak udzielić pierwszej pomocy małym dzieciom – reanimacja". Szkolenia te dostępne są również dla rodziców i nauczycieli z innych placówek. Przedszkolakom stwarzane są warunki do udziału w różnych formach aktywności, podczas których odnoszą sukcesy, biorąc udział w konkursach, zawodach sportowych, przedstawieniach teatralnych. Podczas zabaw są spontaniczne, radosne, swobodne i w większości przestrzegają ustalonych zasad.

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na to, aby przedszkole było miejscem bezpiecznym, w którym dzieci mogą się wszechstronnie rozwijać na miarę swoich możliwości. Wartości promowane w przedszkolu, zawarte w koncepcji, znane są nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym i rodzicom.

Bogata oferta bezpłatnych zajęć dodatkowych, między innymi język angielski, zajęcia rytmiczno-ruchowe, gimnastyka ogólnorozwojowa z elementami gimnastyki korekcyjnej, oraz realizacja programów opracowanych przez nauczycieli, np. dla dzieci uzdolnionych artystycznie, plastycznego, matematycznego, zdrowego żywienia, czytelniczego umożliwiają rozwój uzdolnień i zainteresowań dzieci.

Współpraca przedszkola z podmiotami środowiska lokalnego, przynosi obustronne korzyści, służy między innymi integracji środowiska, wzbogaceniu oferty edukacyjnej przedszkola i budowaniu jego pozytywnego

wizerunku. Nauczyciele w wysokim stopniu angażują się w pracę zespołów, które powoływane są przez dyrektora do wykonywania różnorodnych zadań. Sposoby ich funkcjonowania świadczą o dużej kreatywności nauczycieli, do rozwoju której przyczynia się postawa i liczne działania dyrektora. Zmiany zachodzące w przedszkolu są efektem wspólnego planowania działań i rozwiązywania problemów przez dyrektora, nauczycieli oraz wszystkich pracowników niepedagogicznych we współpracy z samorządem lokalnym i partnerami. Przedszkole bierze udział w różnych akcjach i konkursach ogólnopolskich i lokalnych między innymi: "Zwierzak za kierownicą" – konkurs plastyczny, "Bicie rekordu Guinnessa w jednoczesnym myciu zębów przez dzieci w Polsce", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Odkryj Kosmos ze złotym Misiem Haribo", "Bezpieczne Dziecko – Bezpieczne Przedszkole 2015", "Cała Polska czyta dzieciom" – akcja całoroczna, akcjach charytatywnych na rzecz dzieci z Domu Dziecka w Grotnikach, akcji dokarmiania zwierząt leśnych i zwierząt ze schroniska. Tradycją przedszkola są organizowane na jego terenie imprezy integracyjne, w których uczestniczą dzieci wraz z rodzicami oraz społeczność lokalna: występy dla pensjonariuszy Domu Dniennego Pobytu dla Osób Starszych, organizacja Dnia Dziecka pod nazwą "Harmider" dla całego miasta, Olimpiada Przedszkolaka dla dzieci i rodziców ze sportowymi konkurencjami, organizowanie wyprzedaży garażowej, kiermasz świąteczny i akcja Szlachetny Milanówek dla osób potrzebujących, Festiwal Otwartych Ogrodów, rajd rowerowy. Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami z instytucjami, stowarzyszeniami, a także z ludźmi nieformalnie zrzeszonymi, takimi jak: *Milanowski Klub Mam oraz Przedsiębiorcze Kobiety Milanówka*. Rodzice wykonują prace na rzecz przedszkola, np.: malowanie pomieszczeń, nasadzenia drzew i roślin, wykonanie piaskownicy. Przedszkole kultywuje tradycję obchodów "Święta Przedszkola" i związanego z tym honorowego sadzenia drzew i roślin przez osoby zasłużone dla przedszkola. Podmiotom współpracującym z przedszkolem przyznawane statuetki "Przedszkolnego Dębowego Listka". Odznaczone zostało certyfikatem "Zadowolony Konsument" wystawionym na podstawie pozytywnych opinii rodziców wychowanków.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 1
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Milanówek
Ulica	FIDERKIEWICZA
Numer	43
Kod pocztowy	05-822
Urząd pocztowy	MILANÓWEK
Telefon	0227583592
Fax	0227583011
Www	
Regon	01300034600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	283
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	25.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.77
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.32
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	grodziski
Gmina	Milanówek
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.	✓
Poziom wysoki:	
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.	
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.	
Rodzice są partnerami przedszkola	✓
Poziom podstawowy:	

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.	✓
Poziom wysoki:	
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.	
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.	
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	
✓	
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.	
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	
✓	
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.	
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	
✓	
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	

Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Wnioski

1. Dyrektor stwarza warunki do kreatywnych zachowań nauczycieli, co przyczynia się do ich rozwoju zawodowego i osobistego.
2. Sprawowany przez dyrektora nadzór pedagogiczny i wynikające z niego wnioski oraz wprowadzane zmiany korzystnie wpływają na funkcjonowanie przedszkola.
3. Prowadzona ewaluacja wewnętrzna angażująca wszystkich nauczycieli i pracowników przedszkola wpływa na podniesienie jakości jego pracy.
4. Przedszkole realizuje przedsięwzięcia sprzyjające integracji środowiska lokalnego.
5. Nauczyciele dokonują analizy osiągnięć dzieci, a wnioski wykorzystywane są w dalszej pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej.
6. Przedszkole otwarte jest na współpracę z podmiotami środowiska lokalnego, co przyczynia się do wzbogacenia oferty edukacyjnej placówki i budowania jej pozytywnego wizerunku.
7. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do modyfikacji działań wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych ma charakteru zorganizowany i systemowy.
8. Realizacja projektów edukacyjnych wzbogaca ofertę przedszkola i wspiera wszechstronny rozwój dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przygotowaną koncepcją pracy, która odpowiada na potrzeby rozwojowe dzieci oraz uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Rodzice chętnie uczestniczą w działaniach realizujących założenia koncepcji pracy m.in. biorąc udział w imprezach okolicznościowych, akcjach charytatywnych, a także organizując lub współorganizując imprezy i wycieczki. Przedszkole uwzględnia sugestie rodziców dotyczące modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Zaangażowanie oraz pozytywne opinie partnerów oraz rodziców świadczą o partycypacji oraz adekwatności podejmowanych działań.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja Pracy Przedszkola przyjęta przez radę pedagogiczną uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Z uzyskanych od respondentów informacji (dyrektor, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni) wynika, że główne założenia koncepcji pracy to:

- zapewnienie bezpieczeństwa podczas pobytu dzieci w przedszkolu,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci,
- aktywizowanie i rozbudzanie zainteresowań przedszkolaków,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozwijanie kompetencji społecznych, w tym odróżnianie dobra od zła,
- przygotowanie do podjęcia nauki w szkole,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- przygotowanie dziecka do przeżywania sukcesu oraz do radzenia sobie z porażkami,
- pełnienie funkcji doradczej i wspierającej dla rodziców.

W ramach realizacji programu "Mały Feliks- muzyka i sztuka ludowa w edukacji małego dziecka" zorganizowano na terenie miasta Milanówka dla szkół i przedszkoli:

- konkurs plastyczny – „Sztuka ludowa w dziecięcej twórczości plastycznej”,
- konkurs muzyczny – „Dziecięce prezentacje piosenki ludowej”,
- Zielony Marsz Ekologiczny w ramach obchodów Światowego Dnia Ziemi,
- zajęcia dodatkowe z języka angielskiego i gimnastyki ogólnorozwojowej z elementami gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć rytmiczno – ruchowych.

Ponadto umożliwiono przedszkolakom udział w:

- Festiwalu Otwarte Ogrody organizowanym przez PTO (Podwarszawskie Trójmiasto Ogrodów) pod hasłem "Leć głósie po rosie",
- konkursie teatryków dziecięcych o tematyce ekologicznej – "Eko Teatr" organizowanym przez referat ochrony środowiska Urzędu Miasta Milanówka we współpracy z Milanowskim Centrum Kultury

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na zebraniach informacyjnych oraz poprzez stronę internetową przedszkola. Mogą również wypożyczyć dokument w wersji papierowej do domu lub zapoznać się z nim w sekretariacie przedszkola.

Rodzicom w pracy przedszkola podoba się m.in.:

- zaangażowanie pracowników,
- współpraca z partnerami,
- mobilizowanie do aktywności rodziców i dzieci,
- organizowanie zajęć adaptacyjnych oraz imprez okolicznościowych, np. Dzień Dziecka.

Wymienione przez rodziców zmiany w pracy przedszkola powinny dotyczyć:

- możliwości mycia zębów w placówce,
- bezpiecznego przejścia przez jezdnię w pobliżu przedszkola,
- zwiększenia liczby miejsc parkingowych przed przedszkolem,
- sprzątania ptasich zanieczyszczeń przy budynku przedszkola.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy poprzez:

- zebrania z rodzicami,
- indywidualne rozmowy nauczyciela z rodzicami,
- wiadomości pozostawiane w skrzynce anonimowej,
- uczestnictwo w życiu przedszkola,
- udział w uroczystościach i imprezach.

Zmiany w koncepcji pracy przedszkola, które są wynikiem uzgodnień z rodzicami dotyczą zmiany żywienia dzieci, działań prozdrowotnych,

organizacji zajęć dodatkowych (rytmiczno – ruchowych, gimnastyki ogólnorozwojowej z elementami gimnastyki korekcyjnej, języka angielskiego dla dzieci młodszych).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola.

Według nauczycieli rodzice biorą udział w życiu przedszkola, m.in. poprzez:

- angażowanie się w proces adaptacji dziecka,
- współpracę z nauczycielami i specjalistami w dokonywaniu oceny potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka,
- przygotowywanie przedstawień teatralnych dla dzieci – „Teatr Rodzica”,
- uczestnictwo w zajęciach otwartych, warsztatach, szkoleniach, spotkaniach ze specjalistami,
- udział w zebraniach ogólnych z rodzicami i radą rodziców, imprezach przedszkolnych oraz rodzinnych,
- organizowanie oraz współorganizowanie uroczystości, imprez, wycieczek,
- prowadzenie kącików informacyjnych oraz strony internetowej przedszkola,
- udział w konkursach, akcjach charytatywnych oraz działaniach na rzecz ochrony środowiska, np. zbiórce kasztanów, makulatury, przyborów szkolnych, karmy dla zwierząt,
- podejmowanie decyzji dotyczących funduszy Rady Rodziców,
- udzielanie informacji zwrotnych o przedszkolu.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podjęmowane w przedszkolu działania odpowiadają potrzebom i możliwościom psychofizycznym dzieci. Działania podjęte przez nauczycieli na podstawie wniosków wynikających z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji są skuteczne i wpływają na rozwój wiadomości i umiejętności dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Podjęmowane w przedszkolu działania odpowiadają potrzebom i możliwościom psychofizycznym dzieci.

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez:

- analizę wyników obserwacji i diagnozy,
- wywiady z rodzicami,
- informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- badania specjalistyczne prowadzone przez psychologa oraz logopedę.

W zajęciach logopedycznych uczestniczy 114 dzieci, a w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych – 37 dzieci. Przedszkolaki biorą także udział w zajęciach wyrównawczych prowadzonych przez nauczycieli w grupach z wykorzystaniem wiedzy z zakresu „Terapii Ręki” oraz „Ortoptyki”. Nauczycielki opracowały programy dla dzieci uzdolnionych artystycznie oraz plastycznie. Przedszkolaki uczestniczyły w konkursach plastycznych, np. „Dziecięce prezentacje sztuki ludowej”, „Z biegiem Wisły”, a dzieci uzdolnione muzycznie i tanecznie w konkursach, np. „Tańce Latinoamerykańskie”, „Dziecięce prezentacje piosenki ludowej”.

Nauczyciele uwzględniając indywidualne potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne konstruują indywidualne programy wychowawcze, dostosowują metody i formy pracy oraz wykorzystują odpowiednie pomoce dydaktyczne np. nożyczki dla dzieci ze zmniejszonym napięciem mięśniowym. Dostosowują także tempo pracy do możliwości dzieci, stopniują trudności, a także używają krótkich, jasnych komunikatów w stosunku do dzieci z obniżoną koncentracją uwagi.

Zdaniem 59 z 62 ankietowanych rodziców praca nauczycieli odpowiada potrzebom i możliwościom ich dzieci. Obserwacja przedszkola wykazała, że warunki lokalowe sprzyjają realizacji zaplanowanych działań, a organizacja przestrzeni podejmowaniu różnorodnym formom aktywności przez przedszkolaki oraz wykonywaniu zadań o różnym poziomie trudności.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu procesy wspomaganie i rozwoju dzieci są planowane i systematycznie monitorowane.

Monitorowanie procesów wspomaganie i rozwoju dzieci odbywa się w oparciu o diagnozę pedagogiczną przedszkolaków, obserwacje zachowań, analizę wytworów, a także rozmowy prowadzone z dzieckiem oraz informacje uzyskane od rodziców i specjalistów.

Dyrektor oraz nauczyciele poinformowali, że w przedszkolu wdrożono wnioski dotyczące monitorowania procesów wspomaganie rozwoju edukacji, m.in. :

- modyfikowanie form i metod pracy oraz oferty zajęć dodatkowych,
- organizowanie indywidualnych zajęć z dzieckiem zdolnym,
- podejmowanie ulubionych aktywności oraz udział w konkursach,
- organizowanie terapii logopedycznej, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz wyrównawczych,
- prowadzenie działań mających na celu udzielanie rodzicom wsparcia, np. poprzez warsztaty, szkolenia, konsultacje, prelekcje, udostępnianie literatury,
- organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci,
- wskazywanie rodzicom kierunków pracy z dzieckiem,
- zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych,
- planowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Działania podjęte w wyniku monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są skuteczne i podnoszą efektywność tych procesów.

Dyrektor oraz nauczyciele poinformowali, że działania podjęte w wyniku monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci miały wpływ m.in. na:

- zwiększenie bezpieczeństwa przedszkolaków,
- uczestnictwo w zajęciach z języka angielskiego, rytmiki i gimnastyki korekcyjnej, a także zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i reedukacyjnych oraz ćwiczeń logopedycznych,
- rozwój aparatu mowy, motoryki małej i dużej oraz emocji,
- wzbogacenie słownictwa,
- podniesienie poziomu sprawności tanecznych,
- rozwój czynności samoobsługowych,
- osiągnięcie gotowości szkolnej.

Na podstawie osiągnięć edukacyjnych dzieci oraz sukcesów wychowanków, a także pozyskiwania informacji

zwrotnych od rodziców dyrektor oraz nauczyciele pozyskują informacje o efektach podjętych działań.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Do działań nowatorskich podjętych w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym uczestniczący w wywiadzie nauczyciele zaliczyli:

- realizowanie programów: „Zajęcia dla dzieci zdolnych muzycznie” „Muzyka i sztuka ludowa w edukacji małego dziecka”,
- przygotowanie imprez integrujących społeczność lokalną, np. „Harmider”, „Otwarte Ogrody”, „Święto Miasta Milanówka - Lata 20, lata 30”, Olimpiada Przedszkolaka, Dzień Sportu,
- realizowanie programów profilaktycznych: „Przyjaciele Zippiego”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Zdrowie to mój przyjaciel”.

W opinii nauczycieli podejmowane przez nich działania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji, służą rozwojowi dzieci i odpowiadają na ich zdiagnozowane potrzeby, np.:

- rozwój wyobraźni, kreatywności, zainteresowań
- kształtowanie postawy badacza i odkrywcy,
- umiejętność współpracy grupowej,
- zaspokajanie potrzeb poznawczych,
- uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, edukacyjnych oraz integrujących środowisko miasta.

Realizowane programy pozwalają na poznawanie wychowanków i ich potrzeb oraz dają im możliwości realizowania się, świadomości swoich potrzeb oraz kształtowania prawidłowych postaw.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego. W przedszkolu wykorzystuje się zalecane warunki realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia przedszkolaków są monitorowane i analizowane, a wnioski z monitorowania są wdrażane. Nauczyciele modyfikują programy wychowania przedszkolnego.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele (22) wskazali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które wykorzystują w swojej pracy:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych,
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej,
- współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze,
- poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wnioski z analiz i osiągnięć przedszkolaków są wykorzystywane w pracy przedszkola. Proces monitorowania i analizowania osiągnięć wychowanków ma charakter powszechny.

Nauczyciele wskazali wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci określonych w podstawie programowej, które dotyczyły:

- rozwijania umiejętności społecznych i budowania poprawnych relacji z dziećmi i z dorosłymi,
- wspomaganie w rozwijaniu uzdolnień,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wspierania aktywności i samodzielności,
- doskonalenia odporności emocjonalnej,
- zapewniania warunków do wspólnej zabawy,
- rozwoju umiejętności współpracy oraz komunikacji,
- rozwoju fizycznego oraz troski o zdrowie.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka na podstawie: zadawania pytań wypowiedzi dzieci, informacji zwrotnych, wykorzystywania różnych technik badawczych, wykonywania zadań.

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Działania wynikające z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji wpłynęły pozytywnie na rozwój przedszkolaków.

Nauczyciele wymienili następujące działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego:

- kształtowanie umiejętności społecznych – przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, m.in.:
- współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych,
- wspomaganie rozwoju mowy,
- kształtowanie sprawności fizycznej,
- wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- odpowiednie zachowanie się podczas uroczystości,
- podejmowanie działań plastycznych,
- kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania poprzez słuchanie opowiadań, baśni.

Według 6 z 62 ankietowanych rodziców przedszkole nie pomaga rozwijać zainteresowań ich dziecka.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? [AR] (2941)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	6	9.7
3	raczej tak	27	43.5
4	zdecydowanie tak	28	45.2
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności i wiadomości. Według nauczycieli wnioski z monitorowania wpłynęły na rozwój wiadomości i umiejętności przedszkolaków, m.in. zdolności plastycznych, recytatorskich, muzycznych, językowych. Ponadto przyczyniły się do kształtowania prawidłowej mowy dzieci, rozwoju ich zainteresowań oraz uzdolnień humanistycznych, a także działalności twórczej. Wpłynęły również na rozwój świadomości prozdrowotnej oraz sprawności fizycznej.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zajęcia organizowane w przedszkolu są dostosowane do możliwości dzieci. Przedszkolaki podejmują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Powszechność i właściwe ukierunkowanie procesu przynosi zamierzone efekty. Przedszkole uczestniczy w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Według 60 z 62 ankietowanych rodziców, ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu (zob. Tab.1).

Przedszkolaki są pogodne, radosne i z przyjemnością uczestniczą w zabawach oraz biorą udział w zajęciach: rytmika i korektywa. Lubią zabawy ruchowe na placu zabaw oraz przy muzyce. Uwielbiają występować.

Przedszkolacom w zajęciach prowadzonych w przedszkolu podobały się m.in. zabawy ruchowe z rymówką oraz wspólne kolorowanie, wiersz Jana Brzechwy „Na straganie”, rozwiązywanie zagadek o tematyce jesiennej, kosz z warzywami, który przyniosła pani, malowanie palcami, zabawa "Stonoga".

W opinii partnerów o zaangażowaniu przedszkolaków w zajęcia prowadzone w przedszkolu świadczy m.in. otwartość i zadowolenie przedszkolaków, opowiadanie o tym co się dzieje w przedszkolu, a także kontynuowanie zabaw w domu.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu? [AR] (2836)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie nie	0	0
2	raczej nie	1	1.6
3	raczej tak	18	29
4	zdecydowanie tak	42	67.7
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Obszar badania:

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele wdrażają przedszkolaki do samodzielności podejmując różnorodne działania.

Dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności, np.: w zakresie samoobsługi, aktywności fizycznej, plastycznej, muzycznej. Przedszkolaki zachęcane są do swobodnej zabawy oraz podejmowania decyzji. Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające samodzielności wychowanków, tworząc np. tematyczne kącki zainteresowań.

Dzieci usamodzielniają się poprzez udział w kołach zainteresowań, występach teatralnych, a także wykonując prace na rzecz grupy, pomoc kolegom w różnych sytuacjach. Przedszkolaki wymyślają zabawy i gry, wierszyki i rymowanki. Z zadowoleniem pełnią dyżury w salach podczas prowadzonych zajęć oraz podczas spożywania posiłków. Nauczyciele wzmacniają samodzielne działania dzieci poprzez pochwałę ustną skierowaną do rodziców oraz pochwałę w grupie, wskazywanie przykładów.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci inicjują działania związane ze swoim rozwojem.

Przedszkolaki samodzielnie decydują o podejmowaniu różnorodnych form aktywności w przedszkolu, np. na placu zabaw, w sali przedszkolnej. Dzieci decydują m.in. o wyborze zabaw ruchowych, przyborów do zajęć plastycznych. Uczestniczą w konkursach i prezentacjach indywidualnych i mają możliwość dokonania wyboru roli w jaką chcą się wcielić podczas przedszkolnych występów. Na obserwowanych zajęciach większość dzieci podejmowała działania wynikające z ich inicjatywy. Na terenie przedszkola dostępne są informacje dotyczące inicjatyw przedszkolaków np. zbiórki kasztanów i żołądzi, a także przyborów szkolnych: długopisów, kredek, flamastrów.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkolaki uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Działania te są powszechne i różnorodne. Uczestniczy w nich cała społeczność przedszkolna.

Badani (rodzice, partnerzy i dyrektor) poinformowali o działaniach na rzecz społeczności lokalnej w których uczestniczyły dzieci, m.in.:

- konkursach zorganizowanych dla szkół i przedszkoli na terenie miasta, np.:
 - „Sztuka ludowa w dziecięcej twórczości plastycznej” - konkurs plastyczny,
 - „Dziecięce prezentacje piosenki ludowej” - konkurs muzyczny,
 - „Eko Teatr” – konkurs teatralny,
- imprezach sportowych, np. „Olimpiada przedszkolaka” ,
- imprezach okolicznościowych, np. "Harmider",

- Tanecznym Festiwalu Przedszkolaków - "Tańczę Więc jestem",
- Zielonym marszu ekologicznym w ramach obchodów Światowego Dnia Ziemi",
- akcjach charytatywnych, np. zbiórka makulatury.

Działania w których uczestniczą przedszkolaki charakteryzują się różnorodnością i są chętnie przez nie podejmowane.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze są spójne i adekwatne do potrzeb przedszkolaków i wpływają na ich pożądane postawy oraz zachowania. Działania są monitorowane i oceniane, a uzyskane wyniki uwzględniane przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu dominują relacje oparte na szacunku i zaufaniu.

Relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu oparte są na zasadach zgodnej zabawy, wzajemnej tolerancji, akceptacji i poszanowania cudzej własności, a także szacunku do odmienności innych dzieci. Przedszkolaki zawierają umowy dotyczące prawidłowych zachowań, które znalazły odzwierciedlenie w Kodeksie Przedszkolaka oraz Kontrakcie Dobrego Zachowania.

W opinii respondentów (dyrektora, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych) dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Dotyczy to zarówno bezpieczeństwa fizycznego jak też psychicznego. Przedszkolaki są swobodne, uśmiechnięte. Bardzo chętnie przychodzą do przedszkola i opowiadają nauczycielom o wydarzeniach mających miejsce poza przedszkolem. Wiedzą, że mogą zwrócić się do pani ze swoimi problemami.

Według 50 z 62 ankietowanych rodziców, ich dziecko czuje się w przedszkolu bezpiecznie i nigdy nie mówiło, że się boi, 11 z 62 poinformowało, że ich dziecko raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia.

Otwartość pracowników przedszkola, ich zaufanie oraz chęć niesienia pomocy w różnorodnych sytuacjach, sprzyja relacjom partnerskim pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi społeczność przedszkolną. Badani respondenci wskazują na miłą atmosferę.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa przedszkolaków. Obserwacja przedszkola wykazała, że pomieszczenia w których przebywają dzieci (sale, korytarz, łazienki, hol) są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci. Stan techniczny urządzeń na placu zabaw nie budzi zastrzeżeń.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Przedшкоlaki przestrzegają i znają zasady funkcjonowania społecznego w grupie. Zachowania dzieci są zgodne z oczekiwaniami nauczycieli.

Według pięciolatek uczestniczących w wywiadzie każdy przedszkolak powinien zachowywać się grzecznie. Dzieci powiedziały, że w przedszkolu nie wolno: szczypać, gryźć, drapać oraz zabierać zabawek. Ponadto należy używać słów grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję.

W opinii 61 z 62 ankietowanych rodziców, ich dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu. W opinii nauczycieli, partnerów, pracowników niepedagogicznych, przedszkolaki potrafią zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane, m.in. podczas spacerów i wycieczek, zabaw w ogrodzie przedszkolnym. Podczas obserwowanych zajęć przedszkolaki zachowywały się zgodnie z ogólnymi normami społecznymi.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu są spójne i wpływają na wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu stosowane są wzmocnienia pozytywne, m.in. pochwały, naklejki, stempelki, kolorowanki, pełnienie dyżurów, brawa od grupy.

Na zachowania niepożądane wychowawczo nauczyciele reagują stosując np. wyjaśnienia, upomnienia, a także rozmawiając z dzieckiem oraz rodzicami. Tworzone są programy wychowawcze, organizowane są zajęcia na temat danego problemu wychowawczego i zajęcia w formie zabaw. Ponadto nauczyciele wzmacniają właściwe zachowania przedszkolaków, m.in.:

- stawiają zadania na miarę możliwości rozwojowych dzieci,
- dbają, aby wszystkie prace dzieci były wykonywane przez nie samodzielnie,
- stosują aktywizujące metody pracy dostosowane do możliwości dzieci,
- stwarzają warunki do osiągnięcia przez dzieci sukcesów artystycznych (konkursy, festiwale),
- kierują swobodną zabawą dzieci, aby potrafiły wykorzystać wyuczone umiejętności i wiadomości,
- stwarzają warunki do wszelkiej aktywności fizycznej dzieci.

W działania wychowawcze podejmowane w przedszkolu włączają się wszyscy pracownicy. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wzmacniali, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, zachowania dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele kształtują postawę odpowiedzialności dzieci za decyzje dotyczące działań własnych oraz podejmowanych w grupie.

Odpowiedzialność dzieci za działania własne oraz podejmowane w grupie są kształtowane m.in. poprzez:

- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka,
- zawieranie umów oraz kontraktów,
- zapoznanie z literaturą dziecięcą, np. wiersze, opowiadania,
- rozmowy na podstawie plansz, obrazków, historyjek obrazkowych.

Nauczyciele dają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji dotyczących np. zabaw ruchowych lub ćwiczeń porannych, sposobu odpoczyniania, możliwości zaprezentowania własnych zainteresowań, technik wykonania prac plastyczno-technicznych, propozycji zabaw muzycznych. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali przedszkolakom możliwość podejmowania decyzji.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Monitoring działań wychowawczych w przedszkolu dotyczy całej placówki. Wnioski z monitorowania są analizowane i wykorzystywane do modyfikowania działań wychowawczych.

Monitoring działań wychowawczych w przedszkolu dotyczy całej placówki. Wszyscy ankietowani nauczyciele (22) przyznali, że monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze. Wnioski z monitorowania są analizowane i wykorzystywane do modyfikowania działań wychowawczych.

W przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych poprzez analizę:

- arkuszy obserwacji dziecka,
- notatek nauczycieli,
- dokumentacji specjalistów: psychologa, logopedy,
- ankiet i wywiadów z rodzicami.

W wyniku przeprowadzonych analiz uznano potrzebę wskazywania przykładów pożądanego zachowań oraz czytania bajek dydaktycznych.

W odniesieniu do rozpoznanych potrzeb opracowano Program Wychowawczy, Kodeks Przedszkolaka, Kontrakt Dobrego Zachowania. Powstały również indywidualne programy wychowawcze dla poszczególnych dzieci.

Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach, np. „Całościowe zaburzenia rozwojowe – Autyzm, Zespół Aspergera – Co może niepokoić nauczyciela ?” oraz warsztatach „Trening Umiejętności Wychowawczych”.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne podczas pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej z dziećmi.

Nauczyciele oraz rodzice wymienili następujące działania antydyskryminacyjne, które były podejmowane w przedszkolu:

- realizowanie w grupie dzieci 5-6 letnich programu „Usłyszeć Afrykę”,
- opracowanie norm i zasad dotyczących prawidłowych zachowań, np. podczas wycieczek i spacerów,
- realizowanie międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”,
- rozwój umiejętności komunikacyjnych i społecznych,
- prowadzenie zajęć dotyczących kultury innych krajów,
- uczestnictwo w akcjach charytatywnych na rzecz osób niepełnosprawnych oraz potrzebujących pomocy, np. „Szlachetna Paczka”, „Kiermasz Świąteczny”.

Nauczyciele w ankietach wskazali, że podejmowali działania antydyskryminacyjne uwzględniające: kolor skóry, pochodzenie etniczne/narodowe, pochodzenie społeczne, religię, status ekonomiczny, wiek, orientację seksualną (zob. Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. [AN] (8476)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	płeć	22 / 0	100 / 0
2	kolor skóry/ rasa	20 / 2	90.9 / 9.1
3	pochodzenie etniczne/narodowe	20 / 2	90.9 / 9.1
4	pochodzenie społeczne	19 / 3	86.4 / 13.6
5	religia	21 / 1	95.5 / 4.5
6	poglądy polityczne	0 / 22	0 / 100
7	status ekonomiczny	1 / 21	4.5 / 95.5
8	niepełnosprawność/ stan zdrowia	22 / 0	100 / 0
9	wiek	21 / 1	95.5 / 4.5
10	orientacja seksualna	2 / 20	9.1 / 90.9
11	inne, jakie?	0 / 22	0 / 100
12	nie prowadziłem/am takich działań.	0 / 22	0 / 100

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice włączani są w działania wychowawcze przedszkola, które pozwalają eliminować niewłaściwe zachowania u dzieci.

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami analizowane są działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność. Rodzice mają możliwość modyfikowania działań wychowawczych m.in. podczas:

- zebrań z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- spotkań z psychologiem,
- indywidualnych konsultacji z logopedą,
- spotkań adaptacyjnych,
- uroczystościach oraz imprezach przedszkolnych.

Dyrektor poinformował, że wszystkie działania podejmowane wobec dziecka są z rodzicami konsultowane i uzgadniane. Nauczyciele dbają o ujednoczenie oddziaływań wychowawczych w celu zwiększenia efektywności działań. Rodzice uczestniczyli w konsultacjach ze specjalistami oraz brali udział w warsztatach dla rodziców.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkole podejmuje działania mające na celu budowanie odpowiedzialności za własne czyny w relacjach społecznych.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele odwołują się do norm i zasad obowiązujących w przedszkolu.

Dzieci mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności i są samodzielne m.in. w wyborze sposobu w jaki będą pracowały, w doborze koleżanek/kolegów do zabawy oraz sposobu odpoczywania.

Dzieci poinformowały, że pomagały ptakom, opiekowały się zwierzętami oraz roślinami.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci, a także sytuacja społeczna dzieci w celu udzielania im niezbędnej pomocy. Przedszkole ma dostosowaną do potrzeb i sytuacji dziecka ofertę.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna dzieci w celu udzielania im niezbędnej pomocy.

Nauczyciele poinformowali, że potrzeby i możliwości dzieci są rozpoznawane poprzez:

- zaangażowanie dzieci podczas zajęć,
- udział w zabawach indywidualnych i grupowych,
- rozmowy z rodzicami,
- analizę arkuszy obserwacji,
- badania specjalistów (psycholog, logopeda),
- diagnozę dziecka 5- letniego.

Nauczyciele wymienili najważniejsze potrzeby rozwojowe przedszkolaków, m.in. zapewnienie bezpieczeństwa podczas pobytu w przedszkolu, indywidualizacja działań, wyrównywanie szans edukacyjnych, np. logopedycznych, manualnych, matematycznych.

W roku szkolnym 2014/2015 rozpoznano jako potrzebujące wsparcia:

- 114 przedszkolaków w zakresie pomocy logopedycznej,
- 37 dzieci w zakresie prowadzenia zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
- 8 – dzieci zdolnych.

Rodzice w ankietach wskazali częstotliwość prowadzonych przez nauczycieli rozmów z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob.Tab.1).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	46	74.2
2	przynajmniej raz w roku	9	14.5
3	rzadziej niż raz w roku	5	8.1
4	nigdy	1	1.6
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole ma dostosowaną do potrzeb i sytuacji dziecka ofertę pracy.

Nauczyciele wymienili działania, które prowadzą w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości dziecka:

- wdrażanie programów oraz prowadzenie indywidualnych zajęć dla dzieci zdolnych,
- udzielanie pomocy logopedycznej oraz psychologiczno - pedagogicznej,
- prowadzenie zajęć wyrównawczych,
- dobór odpowiednich metod pracy,
- dostosowanie tempa pracy oraz stopniowanie trudności,
- konstruowanie indywidualnych programów wychowawczych,
- diagnoza gotowości szkolnej,
- zapoznanie z sytuacją rodzinną dziecka,
- ustalenie jednolitych zasad postępowania w przedszkolu i w domu,
- realizacja projektów i programów autorskich,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- konstruowanie indywidualnych programów wychowawczych.

W opinii rodziców nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości zachęcając np. do udziału w konkursach: recytatorskich, plastycznych, muzycznych, sportowych, prowadząc zajęcia indywidualne oraz kierując do specjalistów.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Według większości rodziców przedszkolaki otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom.

W opinii 53 z 62 ankietowanych rodziców ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, 8 osób wyraziło zdanie przeciwne, a jedna nie udzieliła odpowiedzi (zob. Tab.1). Zdaniem 59 z 62 ankietowanych rodziców, ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności oraz nauczyciele wierzą w jego możliwości (zob. Tab 2,3).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. [AR] (9873)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	26	41.9
2	raczej tak	27	43.5
3	raczej nie	8	12.9
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. [AR] (8201)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	33	53.2
2	raczej tak	26	41.9
3	raczej nie	2	3.2
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości.

[AR] (8514)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	30	48.4
2	raczej tak	29	46.8
3	raczej nie	2	3.2
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W opisie wymagania analizie poddano działania edukacyjne, które w przedszkolu realizowane są zespołowo. W tym wypadku ważne jest, aby nauczyciele w użyteczny sposób współpracowali ze sobą na etapie planowania, realizacji i ewaluacji procesów wychowawczo – dydaktycznych.

Jak pokazuje badanie, nauczyciele podejmują zespołowe działania w zakresie planowania i przebiegu procesów edukacyjnych oraz analizy efektów. Wspólnie planują pracę zespołów zadaniowych, tworzą plany pracy przedszkola, tworzą programy edukacyjne, planują konkursy, uroczystości, imprezy, wycieczki itp. Poddają analizie realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, karty wspomaganie, przebieg obserwacji dzieci. Dokonują analizy własnej pracy po każdym półroczu oraz ewaluacji pracy przedszkola. Współpraca nauczycieli w procesie ewaluacji własnej pracy przyczynia się do uatrakcyjniania i wzbogacania stosowanych metod pracy z dziećmi oraz form przekazu kierowanych do rodziców.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele w zespołach zadaniowych podejmują działania w zakresie planowania i przebiegu procesów edukacyjnych. Analizie poddawane są również efekty pracy. Wspólnie wypracowane wnioski i wdrażane zmiany przyczyniają się do doskonalenia jakości pracy przedszkola. Dyrektor i nauczyciele wspólnie podali, że współpracują na wszystkich etapach procesów edukacyjnych, przede wszystkim w ramach pracy zespołów zadaniowych (zespół ds. bezpieczeństwa, zespół ds. dzieci uzdolnionych artystycznie, zespół ds. promocji przedszkola, zespół ds. diagnozy, zespół ds. ewaluacji, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Wspólnie planują pracę zespołów zadaniowych, tworzą plany pracy przedszkola, programy edukacyjne, planują konkursy, uroczystości, imprezy, wycieczki, itp. Poddają analizie realizację podstawy programowej, kart wspomaganie, przebiegu obserwacji dzieci. Dokonują ewaluacji pracy przedszkola oraz analizy własnej pracy po każdym półroczu.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy ankietowani nauczyciele 22/22 podali, że prowadzą ewaluację własnej pracy we współpracy z innymi nauczycielami (Tab. 1), między innymi poprzez:

- zajęcia koleżeńskie;
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem;
- konsultacje z opiekunem stażu;
- pracę w zespole zadaniowym;
- wspólne organizowanie uroczystości przedszkolnych;
- przekazywanie informacji zwrotnych nt. podejmowanych działań, które były wynikiem wniosków z ewaluacji;
- organizowanie konsultacji pedagogicznych;
- wymienianie się narzędziami do ewaluacji.

Wszyscy (22/22) ankietowani nauczyciele ocenili współpracę jako zdecydowanie przydatną.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? [AN] (10049)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	22	100
2	nie	0	0
3	nie prowadzę ewaluacji własnej pracy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? [AN] (9052)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak, regularnie prowadzę	22	100
2	tak, w sytuacji kiedy dostrzegam jakiś problem	0	0
3	nie prowadzę ewaluacji własnej pracy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W opisie wymagania promowana jest wartość edukacji, przyglądamy się działaniom przedszkola propagującym idee uczenia się przez całe życie, ze szczególnym położeniem nacisku na znaczenie wychowania przedszkolnego w rozwoju dziecka. Przedszkole upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć i podejmowanych działaniach. Prowadzi szeroko zakrojoną kampanię informacyjną. Dociera do różnych instytucji i organizacji, wykorzystując nowoczesne i tradycyjne środki komunikacji, propagując znaczenie wychowania przedszkolnego w rozwoju dziecka i jego przygotowania do dalszej edukacji. Przedszkole zostało wyróżnione w ogólnopolskim programie "Zadowolony Konsument".

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole systematycznie upowszechnia informacje wśród rodziców, instytucji lokalnych, fundacji i stowarzyszeń działających na rzecz dzieci o działalności przedszkola, w tym o koncepcji pracy przedszkola, osiągnięciach dzieci, organizowanych imprezach, konkursach, uroczystościach, realizowanych programach i prowadzonych akcjach.

Przedszkole w różnorodny sposób informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci, między innymi zamieszczając informacje na stronie internetowej przedszkola, miasta, w prasie lokalnej oraz na tablicach ogłoszeniowych. Ponadto tworzone są foldery okolicznościowe, udzielane wywiady w radiu. Rodzicom przekazywane są informacje dotyczące:

- założeń planu wychowawczo-dydaktycznego,
- postępów edukacyjnych dzieci,
- efektów wychowawczych.

Przedszkole zostało wyróżnione na podstawie pozytywnych opinii rodziców w ogólnopolskim programie "Zadowolony Konsument".

Rodzice i partnerzy podkreślili, że są systematycznie informowani przez dyrektora o podejmowanych działaniach i ich celu. Podczas uroczystości i imprez lokalnych dzieci aktywnie promują pracę przedszkola, jakością swoich występów.

W wymaganiu "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Dyrektor i organ prowadzący wymienili działania przedszkola promujące wartość edukacji w środowisku lokalnym, między innymi:

- organizowanie zajęć otwartych,
- udział dzieci w konkursach zewnętrznych,
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi,
- zamieszczanie informacji popularyzujących wiedzę na temat wychowania przedszkolnego na tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej przedszkola i organu prowadzącego,
- szkolenia i warsztaty dla rodziców,
- ukazywanie efektów pracy przedszkola podczas udziału dzieci w uroczystościach i imprezach miejskich.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (60/62) oraz partnerzy pozytywnie oceniają pracę przedszkola. Zdaniem partnerów przedszkolaki rozwijają swoje zdolności, uczą się przede wszystkim współpracy, są bardzo dobrze przygotowane do edukacji szkolnej.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W wymaganiu tym bardzo ważną kwestią jest udział rodziców zarówno w procesach decyzyjnych jak i realizowanych w przedszkolu działaniach edukacyjnych. Istotne jest, aby współpraca przedszkola z rodzicami była powszechna, systematyczna i adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci. Duże znaczenie ma otwartość personelu przedszkola na inicjatywy rodziców oraz użyteczność tych inicjatyw pod kątem rozwoju dzieci i samego przedszkola.

Wyniki badania pokazują, że przedszkole wypracowało wiele form komunikowania się i pozyskiwania opinii rodziców na temat funkcjonowania przedszkola. W porozumieniu z rodzicami przedszkole organizuje liczne akcje charytatywne, wycieczki, uroczystości. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji związanych z bazą przedszkola oraz procesem wychowawczo – dydaktycznym, ale nie jest to zjawisko powszechne. Zgłaszają pomysły na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. Personel otwarty jest na propozycje zgłaszane przez rodziców i podejmuje proponowane działania, które czynią ofertę przedszkola bardziej atrakcyjną i użyteczną dla dzieci.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Rodzice wyrażają swoje opinie i propozycje podczas:

- zebrań grupowych,
- indywidualnych spotkań z nauczycielami w ramach wyznaczonych comiesięcznych dni otwartych,
- przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych,
- podczas wycieczek,
- spotkań Rady Rodziców,
- wykorzystując anonimową skrzynkę kontaktową.

Zdaniem 56/62 ankietowanych rodziców ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (Tab.1). Rodzice, nauczyciele i dyrektor podali liczne przykłady działań, które były zrealizowane w wyniku uwzględnienia opinii rodziców.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: [AR] (8128)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	28	45.2
2	raczej tak	28	45.2
3	raczej nie	5	8.1
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca przedszkola z rodzicami jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci. Zdaniem 54/62 rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka, 7/62 uważa, że nie. 54/62 ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, 8/62 jest przeciwnego zdania (Tab. 1 i 2). Dyrektor i nauczyciele podali przykłady działań wspierających rozwój dzieci, które realizowane są we współpracy z rodzicami, między innymi:

- udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- realizowanie indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych i terapeutycznych (logopedyczne, wyrównawcze),
- organizowanie: zajęć wyrównawczych, dla dzieci zdolnych i dodatkowych, wycieczek, wyjść do kin, teatrów, na wystawy, spotkań z ciekawymi ludźmi, imprez i uroczystości.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakim stopniu zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka: [AR] (8130)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie się zgadzam	30	48.4
2	raczej się zgadzam	24	38.7
3	raczej się nie zgadzam	5	8.1
4	zdecydowanie się nie zgadzam	2	3.2
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. [AR] (9873)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	26	41.9
2	raczej tak	27	43.5
3	raczej nie	8	12.9
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.

Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola nie jest powszechne. 38/62 ankietowanych rodziców deklaruje, że uczestniczy w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola, z czego 20/60, że raczej uczestniczy. 23/62 podało, że nie uczestniczy, z czego 8/62, że zdecydowanie nie uczestniczy. 40/62 wskazało, że uczestniczy w działaniach podejmowanych przez przedszkole. Podczas wywiadu rodzice podali, że mają wpływ na wszystko, co dzieje się w przedszkolu dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (Tab. 1,2)

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? [AR] (8131)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	18	29
2	raczej tak	20	32.3
3	raczej nie	15	24.2
4	zdecydowanie nie	8	12.9
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Często uczestniczy Pan/i w działaniach podejmowanych przedszkole? [AR] (10248)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zawsze	17	27.4
2	często	23	37.1
3	rzadko	19	30.6
4	nigdy	2	3.2
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

W wymaganiu "Rodzice są partnerami przedszkola" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci, między innymi przyczynili się do:

- realizacji programu *Dzieciństwo bez próchnicy*,
- organizacji *Olimpiady Przedszkolaka*,
- przygotowania przedstawienia teatralnego dla dzieci w wykonaniu rodziców,
- zorganizowania szkoleń dla rodziców,
- organizacji warsztatów plastycznych i kulinarnych,
- wprowadzenie zmian w organizacji ruchu wokół przedszkola dla podniesienia bezpieczeństwa.

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole realizuje inicjatywy zgłoszone przez rodziców . 15/62 rodziców podało w ankiecie, że przedszkole realizuje wszystkie pomysły zgłaszane przez rodziców, 15/62 jest zdania, że przedszkole realizuje niektóre pomysły zgłaszane przez rodziców, 5/62 podało, że nie realizuje żadnych pomysłów. 20/62 zadeklarowało, że nie zgłaszało żadnych pomysłów. Przedszkole zrealizowało inicjatywy zgłoszone przez rodziców, w tym:

- zmianę godzin pracy sekretariatu,
- wprowadzenie zmian w żywieniu dzieci,
- zorganizowanie kącika dla dzieci (zabawki/przewijak),

- posadzenie roślin wokół przedszkola,
- regularne malowanie wnętrza przedszkola z udziałem rodziców,
- zmiana organizacji ruchu na ulicy Fidrkievicza na jednokierunkowy,
- założenie barierek ograniczających wyjście na ulicę,
- zwiększenie liczby organizowanych wycieczek.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wymaganie to wskazuje na wagę osadzenia przedszkola w środowisku lokalnym oraz przeświadczenia, że zasoby przedszkola, to za mało, aby skutecznie przygotowywać dziecko do roli ucznia. Chodzi tu o autentyczną komunikację i współpracę, w których wykorzystuje się posiadane zasoby na rzecz wzajemnego rozwoju. Ustala się, czy przedszkole podejmuje animacyjną i kulturotwórczą rolę w środowisku lokalnym i w jakim zakresie.

Przedszkole korzysta z zasobów oraz umożliwia środowisku korzystanie z jego zasobów na rzecz wzajemnego rozwoju. Dyrektor tworzy przestrzeń do obopólnej wymiany z korzyścią dla obu stron. Przedszkole podejmuje liczne inicjatywy we współpracy z różnymi podmiotami, staje się ośrodkiem życia kulturalnego i miejscem relaksu dla całych rodzin. Wspiera rodziny w wychowaniu dzieci, proponuje różne formy spędzania wolnego czasu, kultywowane są więzi międzypokoleniowe. Działania te sprzyjają rozwijaniu postaw społecznych u wychowanków i poznaniu środowiska lokalnego.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Przedszkole podejmuje liczne działania, które są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby środowiska lokalnego. Dyrektor i partnerzy wymienili między innymi:

- stworzenie i realizacja programu edukacyjnego Mały Feliks - muzyka i sztuka ludowa w edukacji małego dziecka,
- organizowanie konkursów (konkurs plastyczny – Sztuka ludowa w dziecięcej twórczości plastycznej, konkurs muzyczny – Dziecięce prezentacje piosenki ludowej, zorganizowany dla wszystkich szkół i przedszkoli na terenie miasta,
- udział dzieci w Festiwalu Otwarte Ogrody organizowanym przez Podwarszawskie Trójmiasto Ogrodów – pod hasłem "Leć głosie po rosie", w Zielonym marszu ekologicznym ulicami Milanówka w ramach obchodów Światowego Dnia Ziemi,
- zorganizowanie imprezy rodzinnej o charakterze ogólnodostępnym we współpracy ze Stowarzyszeniem Razem dla Milanówka, kultywującej tradycję,
- organizacja Targów Przedsiębiorczość jest kobieca - we współpracy z Przedsiębiorczymi Kobietami Milanówka, MCK, Działem Promocji Miasta Milanówka - udział w dniu sportu w Milanówku,
- zorganizowanie rodzinnej wycieczki rowerowej, zabaw sportowych, propagujących aktywny pobyt na świeżym powietrzu,
- współorganizowanie Święto Miasta pod hasłem lata 20., lata 30.

- zorganizowanie wystawy batików W słońcu malowane w ramach obchodów Dni Dziedzictwa Narodowego,
- udział przedszkolaków w konkursie teatrzyków dziecięcych o tematyce ekologicznej – Eko Teatr organizowanym przez Gminę Milanówek,
- występ przedszkolaków w Tanecznym Festiwalu Przedszkolaków Tańczę Więc jestem – Mazovia 2015,
- wsparcie rodzin w wychowaniu i odnajdywaniu pomocy w sytuacjach kryzysowych (przedszkole jest zaangażowane w prace zespołu Interdyscyplinarnego do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym oraz Pełnomocnikiem Burmistrza Miasta Milanówka do spraw pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom, a także z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- organizowanie lokalnych akcji charytatywnych (kiermasz świąteczny, akcja na rzecz rodzin wielodzietnych Szlachetny Milanówek, zbiórka kasztanów – dla zwierząt leśnych, akcje na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt w Milanówku, zbiórka korków na protezy dla dzieci niepełnosprawnych, Szlachetna paczka jako wsparcie dla rodzin rozpoznanych przez przedszkole jako potrzebujące pomocy materialnej lub rzeczowej, Milanówek dla Nepalu),
- Szkolenia i warsztaty dostępne dla wszystkich mieszkańców podczas imprez organizowanych w przedszkolu (Nowe technologie, a dziecko, Komunikacja NVC – skuteczne porozumienie bez przemocy, Jak udzielić pierwszej pomocy małym dzieciom – reanimacja, Pani porażka – jak złagodzić skutki jej oddziaływania? Od długów do kapitału – jak zmienić chaos w kontrolę nad finansami? Jak nie dać się zmanipulować – 10 sytuacji z życia wziętych, 10 strategii na odniesienie sukcesu! Uważaj, o czym marzysz, czyli jak marzenia przełożyć na cele? Jak przygotować się do własnego biznesu? Krótki kurs realizacji marzeń, Droga kobiet, czyli 7 kroków do harmonii i spełnienia, Cała naprzód! Wpływamy na szerokie wody zmian!).

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego podejmuje liczne działania, które są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby środowiskowe. Współpraca ma na celu:

- promocję wychowania przedszkolnego,
- podnoszenie rangi zawodu nauczyciela,
- prezentowanie efektów edukacyjnych i wychowawczych przedszkola,
- pomoc pracującym rodzicom,
- wsparcie rodziny w wychowaniu dzieci,
- zintegrowanie społeczności milanowskiej (propozycja spędzania wolnego czasu, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu - przedszkole staje się centrum życia kulturalnego - przedszkole inspiruje mieszkańców i przedsiębiorców do włączania się w organizację imprez na skalę gminy),

- udział dzieci we wszystkich możliwych uroczystościach na terenie miasta (kształtowanie umiejętności dzieci w zakresie nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, współpracy w zespole, odbioru sztuki, nabywania umiejętności poprawnego zachowania się w miejscach publicznych, poszanowania pracy innych, dzieci uczą się wrażliwości na problemy drugiego człowieka, wzmacniają się więzi między rodzicami i dziećmi, kształtowanie u dzieci poczucia przynależności do społeczności lokalnej - dzieci posiadają możliwość zdobywania w naturalny sposób umiejętności własnej prezentacji, rozwoju kompetencji językowych, teatralnych).

Celem działań jest zaspakajanie zdiagnozowanych potrzeb środowiska, promocja przedszkola.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania podejmowane przez przedszkole i organizacje oraz instytucje lokalnego środowiska wpływają na ich wzajemny rozwój. Zdaniem dyrektora i partnerów mają wpływ między innymi na:

- rozwój zainteresowań dzieci,
- jakość organizowanych imprez i uroczystości,
- wsparcie psychologiczne dla dzieci i rodziców,
- szybszą adaptację dzieci do warunków przedszkolnych,
- zdobywanie przez dzieci nowej wiedzy i umiejętności, w tym w zakresie sprawności fizycznej,
- profesjonalne wsparcie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci,
- integrowanie środowiska lokalnego - przedszkole staje się centrum życia kulturalnego,
- budowanie więzi międzypokoleniowej - sprzyja adaptacji dzieci do grup trzylatków.

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Przedszkole podejmuje skuteczne działania we współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, które pozytywnie wpływają na rozwój dzieci.

Dyrektor i nauczyciele, partnerzy wymienili wspólnie korzyści, jakie odnoszą dzieci ze współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, między innymi:

- lepsze przygotowanie do podjęcia nauki w szkole,
- przyswojenie w przyjemny sposób wiedzy o mieście, regionie, kraju,
- zdobycie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w środowisku społecznym i rówieśniczym,
- możliwość rozwoju i prezentowania talentów,
- integracja ze środowiskiem lokalnym,
- budzenie poczucia własnej wartości,
- kształcenie umiejętności dzieci nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, współpracy w zespole, odbioru sztuki,
- uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka,
- wzmacnianie więzi między rodzicami i dziećmi,
- nabycie umiejętności własnej prezentacji,
- rozwój kompetencji językowych, teatralnych,
- wzrost poczucia bezpieczeństwa u dzieci,
- rozbudzanie zainteresowań.

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wymaganie to postuluje uwzględnianie wniosków z analizy danych pochodzących z różnych źródeł podczas organizowania procesów edukacyjnych. Wychodzi z przekonania, że można lepiej i efektywniej działać, jeśli przy podejmowaniu decyzji, będziemy się kierować dowodami na temat skuteczności poszczególnych działań. Zobowiązuje do tworzenia kultury refleksji nad podejmowanymi działaniami, która jest podstawową cechą organizacji uczącej się w społeczeństwie wiedzy.

W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne odpowiednie do potrzeb. Wyniki badań i dane o różnych aspektach funkcjonowania przedszkola są wykorzystywane do planowania i podejmowania działań wychowawczych. Wszyscy nauczyciele wykorzystują w pracy wyniki badań zewnętrznych. Systemowo pozyskiwane są informacje o losach absolwentów.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

W przedszkolu formułowane są wnioski i rekomendacje związane z procesami wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele i dyrektor wymienili liczne wnioski, między innymi:

- przedszkole:

- organizuje działania sprzyjające zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,- tworzy warunki sprzyjające spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej,- wzbogaca bazę materialną,- propaguje zdrowy styl życia wśród dzieci i ich rodziców,- stosuje urozmaiconą dietę dla dzieci bogatą w warzywa i owoce,- realizuje zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

- dzieci mają sposobność samodzielnego przygotowywania zdrowych posiłków,
- obiekt przedszkolny i jego wyposażenie gwarantuje dzieciom bezpieczny pobyt w placówce,
- duży wpływ na bezpieczny pobyt dziecka w przedszkolu mają różne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli, którzy nieustannie pogłębiają swoją wiedzę w tym zakresie. Wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni i znają przepisy BHP, skutecznie dbają o bezpieczeństwo dzieci na terenie przedszkola,
- liczba zatrudnionych w przedszkolu specjalistów zaspokaja potrzeby w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- z przeprowadzanych badań przesiewowych wynika, że liczba dzieci kwalifikujących się do pomocy w zakresie terapii logopedycznej jest rosnąca,
- dzieci objęte pomocą psychologiczno – pedagogiczną lepiej funkcjonują w grupie rówieśniczej,
- prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę przedszkola w zakresie wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd Rodzinny, Ośrodek Pomocy Społecznej, Punkt Konsultacyjno – informacyjny dla osób uzależnionych i ich rodzin),
- nauczyciele realizują i monitorują podstawę programową, diagnozują osiągnięcia dzieci, analizują wyniki z diagnoz i obserwacji. Informują rodziców o poziomie rozwoju dziecka najczęściej poprzez kontakty indywidualne, konsultacje, zebrania i podczas dni otwartych,
- działania podejmowane przez nauczycieli są rozległe i spójne – sprzyjają osiągnięciu przez dzieci dojrzałości szkolnej,
- w przedszkolu respektuje się normy społeczne. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, znają zasady dobrego zachowania w przedszkolu (Kodeks Przedszkolaka), wykwalifikowana kadra pedagogiczna natychmiast reaguje na niepożądane zachowania,
- współpraca przedszkola ze środowiskiem skutkuje efektami m.in. w postaci: korzystnego wpływu na rozwój umiejętności dzieci w zakresie nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, współpracy w zespole, odbioru sztuki, nabywania umiejętności poprawnego zachowania się w miejscach publicznych, poszanowania pracy innych,
- dzieci uczą się wrażliwości na problemy drugiego człowieka, wzmacniają się więzi między rodzicami i dziećmi, kształtuje się poczucie przynależności do społeczności lokalnej,
- dzieci mają sposobność do zdobywania w naturalny sposób umiejętność własnej prezentacji, rozwoju kompetencji językowych, teatralnych, zainteresowań czytelniczych,
- przedszkole podejmuje działania stwarzające dzieciom najlepsze możliwości do nabywania wiadomości i umiejętności poprzez: obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, wycieczki, wyjścia i spacer, zabawy dowolne i kierowane przez nauczyciela, zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne, organizuje spotkania z interesującymi ludźmi oraz przygotowanie do konkursów,
- w przedszkolu nie obserwuje się przejawów dyskryminacji wśród dzieci.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Nauczyciele wymienili działania związane z procesami wspomaganie i rozwoju edukacji dzieci, które zostały podjęte na podstawie wyników ewaluacji wewnętrznej, między innymi:

- organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z różnorodnymi formami aktywności na świeżym powietrzu,
- organizowanie zajęć o charakterze prozdrowotnym - prowadzenie zajęć ruchowych przy muzyce,
- zakup różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności,

- wprowadzenie różnorodnej diety dla dzieci bogatej w warzywa i owoce, ubogiej w cukier i sól - dzieci mają możliwość przygotowywania zdrowych posiłków,
- poszerzenie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Przedszkole systematycznie monitoruje działania podjęte na podstawie analiz wyników ewaluacji wewnętrznej. Na poziomie przedszkola monitoruje się realizację działań wynikających z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor podał następujące sposoby monitorowania realizowanych działań:

- prowadzenie rejestru pobytu dzieci na świeżym powietrzu, który pozwala na bieżąco monitorować odpowiednie proporcje czasu pobytu dzieci na dworze, w skali dnia, tygodnia, miesiąca,
- analizowanie jadłospisów dekadowych,
- sporządzanie sprawozdań przez zespoły zadaniowe nauczycieli,
- systematyczne obserwacje zajęć,
- analizę dokumentów (dzienniki zajęć, rejestr pobytu na świeżym powietrzu, planów pracy),
- analizę wytworów prac dzieci i sukcesów odnoszonych przez dzieci,
- pozyskiwanie informacji od rodziców, dzieci, partnerów i organu prowadzącego.

W wymaganiu "Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

22/22 ankietowanych nauczycieli podało, że zapoznaje się z wynikami badań zewnętrznych.

Zdaniem dyrektora nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych, między innymi pochodzące z platformy System Ewaluacji Oświaty - raporty z ewaluacji zewnętrznych w szkołach i przedszkolach, wyniki badania różnych instytucji badawczych, np.: Instytutu Badań Edukacyjnych - projekt badawczy *Sala - katalog rozwiązań przestrzennych sali lekcyjnej w nauczaniu wczesnoszkolnym*, Badanie UNICEF - *Dzieci w Polsce dane, liczby, statystyki*. Ponadto nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zamieszczanymi w prasie fachowej oraz w Internecie.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są do planowania działań nauczycieli. Przedszkole wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych, między innymi do :

- konstruowania arkuszy obserwacji oraz testów do diagnozy pedagogicznej i psychologicznej,
- tworzenia przestrzeni edukacyjnej, która pobudza dzieci do kreatywnego myślenia (zorganizowanie kąpka do wyciszenia, strefy do malowania, fotela dla osoby zabierającej głos),
- doskonalenia metod i form pracy z dziećmi,
- analiz porównawczych losów absolwentów,
- ustalenia czynników warunkujących dobre przygotowanie dziecka do szkoły,
- porównywania sytuacji ekonomicznej, społecznej i edukacyjnej dzieci z przedszkola z danymi statystycznymi kraju, regionów.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Przedszkole wykorzystuje informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Raz w roku sporządzany jest raport z badania losów absolwentów Przedszkola nr 1 w Milanówku. Informacje pozyskiwane są od nauczycieli uczących dzieci w klasach I, pedagogów szkolnych, rodziców za pomocą ankiet. Ponadto wykorzystywane są dane ze wzmianek o sukcesach absolwentów w lokalnej prasie, podczas nieformalnych rozmów przy różnych okazjach, poprzez wspólne uczestnictwo w konkursach i warsztatach dla nauczycieli jak również dzięki odwiedzinom absolwentów w przedszkolu. Wnioski z badań wykorzystywane są do doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej, posłużyły do ukierunkowywania pracy w przedszkolu we wszystkich obszarach do jak najlepszego przygotowania dzieci do roli ucznia.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W opisie wymagania przyglądamy się procesom zachodzącym na poziomie organizacyjnym. Ustalamy skuteczność działań zarządczych i ich adekwatność do celów pracy przedszkola oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych dzieci, ustalamy, na ile przyczyniają się do jakościowego rozwoju przedszkola. Ważne jest również uspołecznianie procesów zarządzania. Budowanie kreatywności potencjału rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych. Liczy się umiejętność delegowania uprawnień oraz włączenia pracowników w proces podejmowania decyzji. Warunki lokalowe i wyposażenie są wystarczające do prawidłowego rozwoju dzieci. Dyrektor i pracownicy przedszkola we współpracy z samorządem lokalnym, rodzicami i partnerami podejmują skuteczne starania do tworzenia dzieciom jak najlepszych warunków zapewniających rozwój poprzez zabawę, naukę oraz wypoczynek. Nauczyciele w większości angażują się w pracę zespołową, które powoływane są przez dyrektora do wykonywania różnorodnych zadań, w tym ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele poszerzają wiedzę i doskonałą umiejętności poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach. Dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów odpowiednich do potrzeb przedszkola.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

W opinii dyrektora, organu prowadzącego, większości rodziców oraz partnerów baza dydaktyczna i wyposażenie przedszkola są bardzo dobre. 30/62 ankietowanych rodziców oceniło bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola jako bardzo dobre, 25/62 jako zadowalające, 6/62 wskazało na występujące braki, z czego 2/62 na znaczące braki (Tab. 1). Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (Tab. 2) oraz jak wynika z obserwowanych zajęć warunki lokalowe i wyposażenie są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. Dyrektor podejmuje działania, które wpływają na zapewnienie warunków do rozwoju dzieci, przeprowadza konsultacje społeczne, poszukuje sponsorów, współpracuje z organem prowadzącym. Za mocne strony przedszkola można uznać:

- nowoczesny funkcjonalny budynek,
- duże, widne sale z zapleczem sanitarnym,
- ogromne powierzchnie okien pozwalające na całoroczny kontakt wzrokowy dziecka z przyrodą na zewnątrz,
- bogatą bazę dydaktyczną,
- brak barier architektonicznych (windy dla niepełnosprawnych, odpowiednie toalety),
- przestronny ogród – pięknie zacieniony starodrzewiem,
- place zabaw dostosowane do wieku dzieci,
- gabinety specjalistów (logopedyczny i psychologa),

- pokój nauczycielski z dostępem do Internetu, wyposażony w ekran do projekcji multimedialnych i projektor multimedialny,
- kąciak przyjazny dla mamy i dziecka,
- nowoczesna kuchnia,
- domofon uniemożliwiający wejście osób niepowołanych na teren przedszkola (rodzice korzystają z kart magnetycznych, zabezpieczenie przed samowolnym wyjściem dzieci z przedszkola).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? [AR] (3200)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 62

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	jest bardzo dobra	30	48.4
2	jest odpowiednia	25	40.3
3	występują braki	4	6.5
4	występują znaczące braki	2	3.2
5	są niedostateczne	0	0
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	62	100

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor skutecznie tworzy w przedszkolu warunki dla indywidualnej i zbiorowej pracy nauczycieli oraz ich rozwoju zawodowego. 22/22 ankietowanych nauczycieli wskazało, że ma w przedszkolu warunki do pracy własnej i przygotowania do zajęć (Tab.1).

Dyrektor motywuje nauczycieli do efektywnej pracy między innymi poprzez:

- nagrody i dodatki motywacyjne,
- słowne i pisemne pochwały,
- wyróżnienia finansowe,
- przykłady dobrych praktyk,
- promocje podejmowanych działań w środowisku,
- uznawanie zasług nauczyciela na forum rodziców,
- stwarzanie możliwości podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych, kursów, szkoleń, konferencji i seminariów (Tab. 5-15).

Zdaniem nauczycieli dyrektor zauważa ich sukcesy i nagradza (Tab.6).21/22 ankietowanych nauczycieli uważa, że dyrektor inspiruje ich do pracy zespołowej kilka razy w półroczu. 22/22 ankietowanych nauczycieli jest

zdania, że dyrektor dba o profesjonalną komunikację raz w tygodniu i częściej. 22/22 nauczycieli podało, że dyrektor upowszechniania wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela kilka razy w półroczy (Tab.2,3).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? [AN] (9550)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	22	100
2	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:

Treść pytania: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela [AN] (7723)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	raz w tygodniu i częściej	0	0
2	kilka razy w miesiącu	0	0
3	kilka razy w półroczu	22	100
4	kilka razy w roku	0	0
5	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:

Treść pytania: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami [AN] (7721)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	raz w tygodniu i częściej	22	100
2	kilka razy w miesiącu	0	0
3	kilka razy w półroczu	0	0
4	kilka razy w roku	0	0
5	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). [AN] (8102)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	20	90.9
2	raczej tak	2	9.1
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego? [AN] (8611)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	studia podyplomowe, uzupełniające	3 / 19	13.6 / 86.4
2	kursy kwalifikacyjne	10 / 12	45.5 / 54.5
3	kursy lub szkolenia zewnętrzne	22 / 0	100 / 0
4	konferencje i seminaria	19 / 3	86.4 / 13.6
5	wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych placówkach lub instytucjach	13 / 9	59.1 / 40.9
6	szkolenia internetowe	6 / 16	27.3 / 72.7
7	obserwacje koleżeńskie zajęć	22 / 0	100 / 0
8	szkolenie zespołu zadaniowego	22 / 0	100 / 0
9	szkolenie rady pedagogicznej	21 / 1	95.5 / 4.5
10	doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring)	1 / 21	4.5 / 95.5
11	inne, jakie?	1 / 21	4.5 / 95.5

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:

Treść pytania: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie [AN] (7719)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.6

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	raz w tygodniu i częściej	1	4.5
2	kilka razy w miesiącu	18	81.8
3	kilka razy w półroczu	0	0
4	kilka razy w roku	3	13.6
5	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Studia podyplomowe, uzupełniające [AD] (8631)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.7

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Kursy kwalifikacyjne [AD] (8632)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.8

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Kursy lub szkolenia zewnętrzne [AD] (7153)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.9

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Wizyty obserwacyjne w innych placówkach lub instytucjach [AD] (8635)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.10

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Szkolenia internetowe [AD] (8636)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.11

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Obserwacje koleżeńskie (zajęć innych nauczycieli u Pana/i przedszkolu) [AD] (8637)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.12

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	1	100
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Wspólne szkolenie zespołów zadaniowych [AD] (8638)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.13

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	1	100
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Wspólne szkolenie rady pedagogicznej [AD] (8640)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.14

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego:

Treść pytania: Doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring) [AD] (10512)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.15

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	1	100
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	0	0
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Zdaniem dyrektora i pracowników pedagogicznych wszyscy nauczyciele biorą udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu (Tab. 1). W przedszkolu ewaluacji wewnętrznej w tym i poprzednim roku szkolnym poddano:

- działania z obszaru edukacji zdrowotnej,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- losy absolwentów,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? [AN] (3182)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszyscy	22	100
2	większość	0	0
3	mniejszość	0	0
4	żaden	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Dyrektor w pełni wykorzystuje wnioski z nadzoru pedagogicznego w procesie zarządzania przedszkolem. Na ich podstawie podjęto decyzje dotyczące:

- kontynuacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej na wysokim poziomie,
- realizacji zajęć dodatkowych dla wszystkich dzieci – zajęcia gimnastyki ogólnorozwojowej z elementami gimnastyki korekcyjnej, zajęcia rytmiczno – ruchowe oraz zajęcia języka angielskiego,
- zmian w żywieniu przedszkolnym, w które zaangażowani się rodzice – świadome korzystanie ze zdrowego żywienia,
- większego zaangażowanie się przedszkola w życie kulturalne i społeczne miasta.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? [AN] (6861)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są w pełni uwzględniane	22	100
2	są uwzględniane w dużym zakresie	0	0
3	są uwzględniane w małym zakresie	0	0
4	nie są uwzględniane	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

W wymaganiu "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni partycypują w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Z ich udziałem były podejmowane decyzje dotyczące między innymi:

- tworzenia dokumentów i planów pracy,
- zakupu pomocy dydaktycznych,
- organizacji zajęć dodatkowych,
- tematyki zabrań,
- organizacji imprez i uroczystości,
- wyposażenia przedszkola,
- organizacji konkursów,
- organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi,
- sposobu realizacji programów edukacyjnych.

Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do współdecydowania między innymi poprzez:

- codzienne kontakty z rodzicem,
- comiesięczne dni otwarte,
- zebrania organizacyjne, informacyjne,
- zajęcia otwarte, imprezy, uroczystości,
- rozmowy z dyrektorem,
- umożliwienie składania anonimowych uwag i wniosków do skrzynki kontaktowej.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor podejmuje liczne działania, które zapewniają przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (Tab.1) i rodziców oraz organu prowadzącego dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów, odpowiednich do jego potrzeb. Pozyskane przez dyrektora zewnętrzne zasoby pozwoliły na:

- z bogacanie oferty przedszkola o różne rodzaje zajęć dodatkowych,
- przyznawanie nagród i dodatków motywacyjnych dla nauczycieli,
- wzbogacanie bazy przedszkola,
- organizowanie szkoleń dla pracowników,
- poprawę bezpieczeństwa wokół placówki,

- realizację programów profilaktycznych finansowanych przez gminę – program profilaktyki wzroku – ortoptyka i badania przesiewowe dzieci

Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego. Współpraca ta w znacznym stopniu podnosi jakość pracy przedszkola, daje wsparcie w edukacji dzieci, integruje społeczność lokalną, podnosi rangę zawodu nauczyciela, pozwala prezentować efekty pracy na zewnątrz, przeciwdziała wykluczeniu społecznemu wielu rodzin, wzbogaca w wiedzę, umiejętności i doświadczenia dzieci w różnych dziedzinach, a także przygotowuje je do funkcjonowania w społeczności lokalnej. Ponadto przedszkola włącza mieszkańców, jak i przedsiębiorców lokalnych do animowania życia kulturalnego miasta.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci. [AN] (9912)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 22

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie się zgadzam	22	100
2	raczej się zgadzam	0	0
3	raczej się nie zgadzam	0	0
4	zdecydowanie się nie zgadzam	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	22	100

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor umożliwia wykorzystywanie w przedszkolu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Podejmuje działania, które umożliwiają nauczycielom prowadzenie działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Nauczyciele wymienili działania, które podjęli na podstawie najnowszych osiągnięć nauki:

- wprowadzenie metod pracy z wykorzystaniem muzyki i tańca,
- obserwację dzieci pod kątem wpływu wzroku na naukę,
- wykorzystanie wyników badań edukacyjnych,
- prowadzenie ćwiczeń w zakresie terapii ręki,
- prowadzenie treningu umiejętności wychowawczych,

Raport sporządzili

- Grażyna Wojszczyk
- Cecylia Michalik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.11.2015